



موقع صحيفة الجامعة

جامعة القصيم

www.QUJ.ORG.sa

صحيفة

موقع صحيفة الجامعة
www.QUJ.ORG.sa

صحيفة نصف شهرية تصدر عن جامعة القصيم - السنة الرابعة - العدد الثلاثون - ١١ ربيع الآخر ١٤٣١ هـ ٢٧ مارس ٢٠١٠ م

10

أجراس الخطر تدق الأبواب

8

أمراض العصر

3

عدد من التخفيضات المذهلة



خادم الحرمين الشريفين رعى مهرجان الجنادرية

رعى خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز - حفظه الله - عصر الأربعاء قبل الماضي حفل افتتاح المهرجان الوطني الخامس والعشرين للتراث والثقافة الذي ينظمه الحرس الوطني سنوياً، حيث بدأ الاحتفال بسباق البجن السنوي الكبير ثم الحفل الثقافي والفني بالصالة المغلقة بأرض الجنادرية والذي قدم خلاله أوبريت الجنادرية بعنوان "وحدة وطن". هذا وقد تمت دعوة أكثر من (٤٠٠) مفكر وأديب من مختلف دول العالم لإثراء النشاط الثقافي هذا العام في عدة مدن وفي محاور مختلفة. الجدير بالذكر أن هذا المهرجان يقام سنوياً لتعميق العلاقة بين ماضي هذه الأمة وحاضرها، والتفاعل مع القضايا الملحة التي تهم الأمن العربي والإسلامية من خلال البرامج والفعاليات الثقافية والتراثية المتنوعة.

أخبار متفرقة

إقبال مذهل على دبلوم الصحافة بالجامعة

شهد برنامج دبلوم الصحافة المكثف الذي نظمه كرسي جريدة الجزيرة بالجامعة يوم السبت ٤ / ٤ / ١٤٣١ هـ بحضور سعادة رئيس تحرير جريدة الجزيرة ومعالى مدير الجامعة نسبة تسجيل عالية جعلت المنظمين يستبعدون بعض المتقدمين لاستكمال الطاقة الاستيعابية.

الخدمة المدنية تعتمد بملومات خدمة المجتمع

وافقت لجنة التدريب والإبتعاث الخاصة بموظفي الخدمة المدنية بوزارة الخدمة المدنية على اعتبار كافة الدبلومات التي تقدمها كليات ومراكز وعمادات خدمة المجتمع بالجامعات السعودية معتمدة. حسبما ذكرت جريدة الرياض في أحد أعدادها الأخيرة.

المملكة من الأقل تعاسة في العالم

حصلت المملكة في مؤشر الدول الأقل تعاسة على مستوى العالم على المركز السادس من بين الدول العشر الأقل تعاسة. ويعتمد هذا المؤشر على حساب التضخم والبطالة والذي تصدره وكالة بلومبيرغ بصورة شهرية لقياس حجم المشكلات الاقتصادية على مستوى ٦٤ من دول العالم.

سابق تؤكد ارتفاع أسعار الحديد ٦٠٪

كشفت الشركة السعودية للصناعات الأساسية (سابك) أن أسعار خامات الحديد ارتفعت عالمياً بنسبة (٦٠٪) مع بداية مارس الحالي، بما تشكل حوالى ٤٠٠ ريال كتكلفة إضافية في سعر طن الواحد من حديد التسليح.

سمو أمير منطقة القصيم رعى معرض النتاج العلمي بالجامعة

وأشاد بالجهد الذي بذله أعضاء هيئة التدريس لإنجاح هذا المعرض. بعد ذلك ألقى عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية الدكتور مزيد المزيد كلمتاً قدم من خلالها شكره وعرفانه لحضور سمو الأمير وسمو نائبه وحرصهم الدائم على دعم ما يخدم العلم والعلماء..

ثم كرم سمو أمير منطقة القصيم أبناء الرواد وبعد ذلك توجه سمو الأمير فيصل بن بندر بن عبدالعزيز نائبه لقصر الشريط لافتتاح المعرض واطلع سموه على ما يحويه المعرض من كتب ومخطوطات قديمة، قدم فيها أعضاء هيئة التدريس شرحاً وافياً عن المعرض وقد استغرقت الجولة ما يقارب الساعة.. ومن ثم توجه سموه والوفد المرافق له لمائدة العشاء التي أقيمت له.

كتب / أيمن الغبيوي ومحمد الركيان
افتتح صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن بندر بن عبدالعزيز أمير منطقة القصيم وبحضور نائبه الأمير الدكتور فيصل بن مشعل بن سعود بن عبدالعزيز معرض النتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس والذي تحتضنه جامعة القصيم بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية وذلك مساء يوم الأحد الماضي. هذا وقد كان في استقبال أصحاب السمو معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور خالد بن عبد الرحمن الحمودي ووكلاء الجامعة وعمداء الكليات وقد ابتدأ الحفل بآيات من الذكر الحكيم تلاها القارئ عبدالله التويجري. ومن ثم ألقى معالي مدير الجامعة كلمة بهذه المناسبة شكر من خلالها حضور الأمير فيصل بن بندر ونائبه لافتتاح المعرض



في المؤتمر الأول لطلاب وطالبات التعليم العالي

جامعة القصيم تحصل على المركز الأول



استقبل معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور/ خالد بن عبد الرحمن الحمودي بمكتبه الطالب / مراد عوض الرشيدى وأثنى على الجهد الذي بذله الطالب والطالبة واستحقا عليه هذه الجائزة القيمة التي تأتي حافزاً قويا لطلاب وطالبات الجامعات.

خادم الشريفة وافتتحه معالي وزير التعليم العالي واستلم الطالب مراد الرشيدى الجائزة من يد معالي الوزير بحضور مديري الجامعات السعودية وكوكبة من أعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية والإهلية وأعداد كبيرة من طلاب وطالبات التعليم. وقد



حققت الطالبة هاجر بنت سليمان المهوس من كلية التصاميم والاقتصاد المنزلي بريدة الريشة الذهبية بمسابقة الخط العربي كجائزة لأفضل طالبة متميزة في البحث جاء ذلك ضمن فعاليات المؤتمر العلمي الأول لطلاب وطالبات التعليم العالي الذي رعاه

كتب/ محمد الركيان
حصلت جامعة القصيم على المركز الأول للطلاب والطالبات على مستوى المملكة العربية السعودية وذلك بعد فوز الطالب مراد عوض الرشيدى من طلاب كلية طب الإنسان بالريشة الذهبية في المحور الصحي كجائزة لأفضل طالب متميز في البحث كما

حفل إفطار بعمادة خدمة المجتمع لمنسوبي التربية والتعليم



في يوم الاثنين ٢٢/٣/١٤٣١ هـ أقامت عمادة خدمة المجتمع بجامعة القصيم حفل إفطار لمنسوبي إدارة التربية والتعليم المتحقين بسدرة (مدراء ووكلاء المدارس) للفصل الدراسي الثاني ٣٠/١٤٣١ هـ، وقد شرف الحفل سعادة الدكتور/ مدير إدارة التربية والتعليم، وكان في استقباله سعادة الدكتور/ محمد بن إبراهيم الشويبي عميد خدمة المجتمع.

المقبولون في برنامج الدكتوراه بقسم التاريخ

أعلنت عمادة الدراسات العليا أسماء المقبولين في برنامج الدكتوراه بقسم التاريخ (تاريخ إسلامي - تاريخ حديث) للفصل الدراسي الثاني ١٤٣١/ ١٤٣٢ هـ

أولاً : المقبولون في برنامج الدكتوراه (تاريخ إسلامي)	ثانياً : المقبولون في برنامج الدكتوراه (تاريخ حديث)
١ أحمد بن علي بن هادي القحطاني	١ سابر بن غربي بن جزاع الشمري
٢ صالح بن محمد بن حمود الربيعي	٢ سطم بن غانم بن سعد الحربي
٣ فهد بن صالح بن محمد النقيشي	٣ ناصر بن محمد بن زيد الشريف
٤ مساعد بن مساعد بن محمد الصوفي	٤ مخلد بن قبل بن راجح المطيري
٥ مشعل بن نايف بن عايض الدهاس	٥ عمرو بن إبراهيم بن مطلق العمر
٦ فهد بن عبدالله الجدي	٦ رجاء بن عتيق المعيلي
	٧ عبد المجيد بن عبدالله بن علي المحمدي

لقاء توديعي لقسم الدراسات الإسلامية

كتبت شروق الشقيران
أقامت كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية - فرع الطالبات - لقاء توديعي لقسم الدراسات الإسلامية في يوم الثلاثاء الموافق ٢٥/٢/١٤٣١ هـ ، افتتح اللقاء بكلمة من منسقة النشاط الطلابي، أعربت فيها عن شكرها لحضور قسم الدراسات الإسلامية ممثلاً برئاسة القسم وجميع أعضاء هيئة التدريس، ونوهت بأنه مهما انقسمت الكليات فإن الهدف مشترك وهو النهوض بالمستوى التعليمي والأخلاقي لطالبات كلية جامعة القصيم، ثم ألقت الدكتورة منيرة الراجحي رئيسة القسم كلمة شكر وتوديع لجميع منسوبي الكلية من أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية، ثم جاءت كلمة أعضاء هيئة التدريس وكتبت الدكتورة نوال الغنام والدكتورة حصة الحواس والدكتورة نبيلة الأغا ، وبعد ذلك تم تكريم أعضاء هيئة التدريس بالقسم ، واختتم اللقاء بكلمة توديعية من الدكتورة نورة الظويهر وكلية الشؤون التعليمية والأستاذة هناء الراشد المحمدي وكلية الكلية للشؤون المالية والإدارية .

محاضرة طبية في كلية الآداب والعلوم بعنيزة

كتبت / تهاني الجابر
في إطار الحملة التوعوية والوقائية ضد مرض الأنفلونزا المستجدة (أنفلونزا الخنازير)، وفي إطار التعاون بين كلية العلوم والآداب بعنيزة والبيئات الصحية الأهلية، وبالتوجيه من سعادة الدكتورة/ بديرة بنت عبدالعزيز الشريف عميدة الكلية أقيمت محاضرة بعنوان "كل ما يجب معرفته عن الأنفلونزا المستجدة (أنفلونزا الخنازير)" في يوم الأربعاء الموافق ١٧/٣/١٤٣١ هـ . المحاضرة من إعداد وتقديم د. هدى الرفاعي استشارية بقسم الأمراض الباطنية والمناظير بمستشفى الوفاء بعنيزة، وقد تضمنت الحديث عن طبيعة المرض والفيروس المسبب له ومصدر العدوى وطرق انتشارها وأعراضها ومضاعفاتها والفئات الأكثر عرضة للإصابة به، كما تناولت المحاضرة طرق العلاج والوقاية منه ومدى فعالية وأمان اللقاحات المستخدمة حالياً. أقامت بتنسيق المحاضرة وإدارة الحوار د. صباح قنديل أستاذ مساعد في الكلية .

عمادة شؤون الطلاب تشارك في الأسبوع الثقافي الخليجي

شاركت جامعة القصيم ممثلة بعمادة شؤون الطلاب في الأسبوع الثقافي والعلمي السابع لطلاب دول مجلس التعاون الخليجي والذي عقد في رحاب جامعة الملك عبدالعزيز بجدة خلال الفترة ٢٠ - ٣٠/٣/١٤٣١ هـ . الجدير بالذكر أن وفد الجامعة شارك في جميع مسابقات الأسبوع وقد شكلت العمادة لجاناً قامت بالإشراف على مشاركة الطلاب وقد رأس وفد الجامعة الدكتور خالد بن عبدالعزيز الشريدة عميد شؤون الطلاب.

المقبولون في برنامج الماجستير باللغة العربية وآدابها

أعلنت عمادة الدراسات العليا عن أسماء المقبولين والمقبولات في برنامج الماجستير للدراسات اللغوية والدراسات الأدبية بقسم اللغة العربية وآدابها للفصل الدراسي الثاني ١٤٣١/ ١٤٣٢ هـ

أولاً : المقبولون في برنامج الماجستير للدراسات اللغوية	١ معاذ بن سليمان الدخيل
٢ حمود بن حماد الربيعي	٣ بشائر بنت عبدالله الفوزان
٤ عبدالعزیز بن سليمان الحسن	٥ منى بنت حسين العرفج
٦ عفيفة بنت عقلا الخابور	٧ لولوة بنت صالح الحصين
٨ عائشة بنت علي المقبل	٩ نبيلة بنت محمد الخضير
١٠ أمجاد بنت صالح الحفير	١١ سارة بنت سعد الحربي
١٢ سعود بنت عزيز العنزي	

ثانياً : المقبولون في برنامج الماجستير للدراسات الأدبية

١ عيبر بنت صالح القيعاني	١٠ هند بنت أحمد العثيم
٢ سلامة الدخيل الله	١١ توف بنت محمد العثيم
٣ نهلاء بنت سليمان الفلاج	١٢ سماح بنت عبدالعزيز الوهيبي
٤ لولوة بنت عبدالرحمن العويس	١٣ أروى بنت صالح الأسطاء
٥ خالد بن ناصر الفريدي	١٤ مها بنت محمد الطويرش
٦ منى بنت عبدالرحمن السعيد	١٥ مريم بنت عياد الحربي
٧ رباب بنت عبدالله الدخيل	١٦ لولوة بنت علي العجلان
٨ عيبر بنت عبدالرحمن الحنايا	١٧ مثال بنت عبدالعزيز المهنا
٩ خالد بنت حمود الشمري	١٨ فاطمة بنت محمد النقيشي

دعت المهتمين للتفاعل والمشاركة

عمادة خدمة المجتمع تتبنى برنامجاً لـ (تنمية الوعي)

تعتزم عمادة خدمة المجتمع بجامعة القصيم إقامة برنامج (لتنمية الوعي الثقافي والتقني والإداري والصحي والتربوي) لكافة أفراد المجتمع ومؤسساته العامة والخاصة والخيرية، وذلك من خلال إعداد الكتب والكتيبات والمطويات ذات العلاقة المباشرة برفع درجة الوعي المجتمعي. وتأمل العمادة من السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة المساهمة في تفعيل البرنامج بتقديم منشورات علمية أو كتيبات توعوية، ويسعد العمادة أن تسهم في تصميم



وظائف

للسعوديين فقط

مطلوب عمداء ووكلاء من الجنسين لكليات صحية
أهلية كبرى في مختلف مناطق المملكة

- ١ - كلية الصيدلة .
- ٢ - كلية طب الأسنان .
- ٣ - كلية العلوم الطبية والتطبيقية .

ترسل السيرة الذاتية على البريد الإلكتروني

Wazefa2010@yahoo.com



تبنتها عمادة خدمة المجتمع بالجامعة

عدد من التخفيضات المذهلة لمنسوبي الجامعة

البيان	النسبة	اسم المؤسسة	البيان	النسبة	اسم المؤسسة	المستوصفات بخصم	صرح سعادة الدكتور/
١ مستوصف الرعاية الطبية	25%	شامل	١ وحدات فيافير السكنية	25%	شامل	يصل إلى ٥٠% من أسعار	محمد بن إبراهيم
٢ مستوصف عنيزة لطب الأسنان	20%	شامل	٢ مستوصف العجاجة الحديث لطب الأسنان	25%	شامل	الكشف. هذا .. وقد رحبت	الشويجي عميد عمادة
٣ مستوصف بن صلال لطب الأسنان	33%	شامل	٣ مجموعة العجاجة الطبية (نظرات)	20%	شامل	خدمة المجتمع بجامعة	القصيم بان العمادة
٤ مستشفى الوفاء	20%	شامل	٤ مستوصف رشيد الطبي	25%	شامل	الموجّهة لمنسوبي	الموجّهة لمنسوبي
٥ مستوصف السلام الأهلي	40%	شامل	٥ مستوصف المحيميد الوطني	30%	شامل	الجامعة واسرهم وطلاب	وظالبات الجامعة للعام
٦ مستوصف المعالي الاهلي	20%	شامل	٦ مستوصف الإحسان لطب الأسنان	10%	شامل	١٤٣١ هـ ؛ حيث نجحت	العمادة في إقناع عدد من
٧ قصر الشوف للبصريات	33%	شامل	٧ مستوصف الحبيب الاهلي	33%	شامل	أبرز الفنادق والمؤسسات	والمشافي في المنطقة
٨ قصر علية للبصريات	20%	شامل	٨ مجمع دار رامة الطبي	25%	شامل	غيرها؛ للحصول على	تخفيضات مناسبة
٩ مكتبة جريب	10%	شامل	٩ مستوصف الماسة لطب الأسنان	50%	شامل	للمستوصفات بخصم	منسوبيها. وكان من أبرز
١ عيادات المنذب لطب الأسنان	20%	شامل	١٠ مستوصف القصيم الوطني	25%	شامل	الدائم ونسبة الخصم،	مميزات قائمة ١٤٣١ هـ
٢ مستوصف جمعية لبر الطبي	30%	شامل	١١ فتنق الديبكي	25%	شامل	وهي قائمة ليست نهائية،	للتخفيضات نجاح
٣ مستوصف البركة الثالث بالرس	20%	شامل	١٢ فندق السلطان	50%	شامل	فسوف تُتبع . بإذن الله .	العمادة في الحصول على
٤ قصر الشوف للبصريات	40%	شامل	١٣ مستوصف بريدة لطب الأسنان	25%	شامل	بقائمة أخرى على حد	خصم ١٠% من قيمة
٥ مستشفى دله - الرياض	10%	شامل	١٤ مستوصف السعودي لطب الأسنان	25%	شامل	قول د. الشويجي. من	الأدوية لدى عدة
٦ فندق المطلق - الرياض	25%	شامل	١٥ زرقاء الإمامة للبصريات	25%	شامل	ناحية أخرى أكد سعادة	صيدليات محلية، كما
٧ فندق أجياد مكة مكارم	25%	شامل	١٦ قصر الشوف للبصريات	20%	شامل	العميد على جميع	نجحت في إقناع عدد من
٨ فندق الدار البيضاء	33%	شامل	١٧ قصر علية للبصريات (البركتين)	20%	شامل	الطلاب والطالبات	
٩ فندق العطاس	25%	شامل	١٨ مستوصف رواد الطل لطب الأسنان	25%	شامل	بالجامعة الاهتمام	
١٠ جريدة الرياض	58%	شامل	١٩ مكتبة جريب	10%	شامل	بـبطاقة الطالب وأهمية	
			٢٠ عيادات رعاية المستقل	40%	شامل	إبرازها للحصول على	
			٢١ مستوصف الفليو الطبي	30%	شامل	هذه المميزات.	
			٢٢	10%	شامل		
			٢٣	20%	شامل		
			٢٤		شامل		

معالي المدير يرعى اجتماع عمداء الشريعة وحفل المتفوقين



كما رعى معاليه الاجتماع الأول لعمداء كليات الشريعة والذي انعقد في رحاب كلية الشريعة والدراسات الإسلامية يومي الثلاثاء والأربعاء الماضيين .
وتم فيه مناقشة ثلاث موضوعات رئيسية خلال الاجتماع وهي اقتراح بتأسيس (هيئة التخصصات الشرعية للجامعات والكليات السعودية) وكذلك (وضع آلية لتحقيق الجودة والاعتماد الأكاديمي للتخصصات الشرعية) إلى جانب (معايير تطوير الخطط والمقررات الدراسية لتخصص الشريعة).

رعى معالي مدير جامعة القصيم الأستاذ الدكتور / خالد بن عبد الرحمن الحمودي الأحمد الماضي في قاعة (أ) بمبنى إدارة الجامعة حفل تكريم الطلاب المتفوقين لدرجة الماجستير والبيكالوريوس حيث نظمته عمادة شؤون الطلاب وتخلل الحفل عرض لمختبرات الطلاب وكذلك توزيع مجلة عن الطلاب المتفوقين إلى جانب توزيع استبيان عن المعوقات والمشاكل التي تواجه الطلاب المتفوقين كما تم عقد دورة تدريبية عن التفوق في نفس اليوم .

د. العريني عميدا لكلية الصيدلة

كتب / أحمد العتيبي
صدر مؤخراً قرار معالي وزير التعليم العالي رقم ٣٥٣٦ بتاريخ ٣/ ٣/ ١٤٣١هـ القاضي بتعيين سعادة الدكتور / محمد بن صغير العريني عميدا لكلية الصيدلة اعتباراً من تاريخ ١٧/ ٣/ ١٤٣١هـ ، هذا .. ويعتبر الدكتور العريني من الكفاءات المتميزة بجامعة القصيم؛ فهو أحد مؤسسي كلية الصيدلة بالجامعة.

الدكتور الدغيري وكيلاً لعامة الدراسات العليا

صدر قرار معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور خالد بن عبد الرحمن الحمودي بتعيين الدكتور محمد بن إبراهيم الدغيري وكيلاً لعامة الدراسات العليا للتطوير والجودة بالجامعة.

الدكتورة أمل محمد مشرفة على الحاسب الآلي

صدر قرار معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور خالد بن عبد الرحمن الحمودي بتجديد تكليف الدكتورة أمل محمد سيد مصطفى بالإشراف على برنامج الحاسب الآلي بكلية العلوم والآداب ببريدة .

كلية الصيدلة تنشر بحثاً علمياً بمجلة العلوم الصيدلانية السعودية

كتب / أحمد العتيبي
نشر مؤخراً بمجلة العلوم الصيدلانية السعودية التي تصدر عن الجمعية الصيدلانية السعودية بالعدد الثامن عشر لعام ٢٠١٠م بحث تحت عنوان : مركبات الكبريت العضوي والآلية المحتملة للثوم في السرطان، وقد قام بتأليف البحث الدكتور / سيد حارث عمر المحاضر بقسم الصيدلانيات بكلية الصيدلة بالقصيم ، وأشرف على البحث سعادة الدكتور / ناصر بن علي الوابل الأستاذ المشارك في علم الأدوية بجامعة القصيم . يشار إلى أن هذا البحث هو الثاني الذي تنشره الكلية بالمجلة ، وتعتبر هذه المجلة إحدى الدوريات المهمة في العلوم الصيدلانية بالمملكة .

مجلس الدراسات العليا يناقش عدداً من الموضوعات

٣- الموافقة على عدد من خطط الماجستير للباحثين:
أ : عبدالله بن علي السكاكر - ماجستير
ب : مرضي بن مشوح العنزي - ماجستير
ج : حمد بن سعد المطيري - ماجستير
د : سلطان بن عبدالله المنصور - ماجستير
هـ : عائشة بنت محمد المصطبح - ماجستير
و : ابتسام بنت عبدالعزيز اللحيدان - ماجستير
ز : خيرية بنت عبدالله السلطان - ماجستير
صرح بذلك سعادة وكيل عمادة الدراسات العليا للدراسات والتطوير وعضو المجلس الدكتور / سليمان بن عبدالعزيز الرعي.

عقد مجلس الدراسات العليا برئاسة سعادة عميد الدراسات العليا الأستاذ الدكتور / عبدالعزيز بن محمد الربيش وحضور أعضاء المجلس جلسته السادسة، وقد ناقش المجلس عدداً من الموضوعات، كان من أهمها:
١- الموافقة على تحديد أعداد الطلاب والطالبات المقبولين في عدد من برامج الدراسات العليا.
٢- منح درجتي الماجستير والدكتوراه لعدد من الطلاب والطالبات ، وهم:
أ : منى بنت إبراهيم النصار - دكتوراه
ب : طلال بن مساعد عبيد الحربي - ماجستير
ج : جلوي بن حماد الحربي - ماجستير
د : عمرو بن إبراهيم العمرو - ماجستير

تتقدم عمادة شؤون الطلاب وهيئة تحرير صحيفة الجامعة بخالص التهاني لمعالي مدير الجامعة

الأستاذ الدكتور خالد بن عبد الرحمن الحمودي
ولوكلاء الجامعة ومنسوبيها

بمناسبة حصول الجامعة على

المركز الأول على مستوى المملكة

في المؤتمر العلمي الأول لطلاب وطالبات التعليم العالي
الذي نظّمته وزارة التعليم العالي في ١٥ - ١٨ - ٣ - ١٤٣١هـ

وذلك بعد فوز الطالب :

مراد بن عوض الرشيد

بجائزة البحث المتميز في المحور الصحي

وفوز الطالبة :

هاجر بنت سليمان المهوس

بالريشة الذهبية بمسابقة الخط العربي

مجموعة من الطلاب يقدمون الأسباب : لم العزوف عن المشاركة في الأنشطة الجامعية؟

إعداد / أ. نوال الطويرقي

❖ وفي ظل هذه الأسباب تأتي المقترحات والإفكار من الطلاب أنفسهم ..

فقتصر الطلبة " أفنان " بأن يخصص لجان تنظيمية تعمل وفق كفاءة عالية وتخصص دقيق بالأنشطة مع القدرة على تصميم العروض الترويجية للأنشطة الجاذبة لانتباه الطلاب.

كما أشارت مجموعة من طالبات مركز الدراسات الجامعية بمقترحات هامة ترفع من مستوى الإنتاجية والأداء بوحدة الأنشطة وبرامجها منها:

١ - إقامة نادي طلابي متخصص بالأنشطة الرياضية وبرامجها.

٢ - توزيع الإعلانات الجاذبة بكثافة وتنشيط النداء الآلي بالمكبرات الصوتية قبيل بدء النشاط من أجل التذكير.

٣ - تخصيص يوم مفتوح بصورة فعلية تقام فيه البرامج الترفيهية.

٤ - جذب الطلاب بالمشاركة عبر الحوافز المعنوية كإعطاء درجات على المشاركة مع تكثيف الجوائز المالية أيضاً.

٥ - توفير مكان مخصص لإقامة الأنشطة أمام أنظار الطلاب، وليس في مكان بعيد عن الطلبة.

٦ - توافق أوقات الطلاب مع وضع النشاطات المختلفة أو توفير ساعة نشاط بكل كلية.

٧ - اختيار برامج للأنشطة وفق رغبات وميول الطلاب مع إشراك الطلبة بالإعداد والتصميم .

هذا في حين أن وحدة الأنشطة الطلابية تشير إلى أهمية توحيد الجهود وبذل المزيد من أجل رفع مستوى الأنشطة بكل الكليات وليس مجرد كلمات تكتب وتقرأ بالاجتماعات، فالواجب العمل بالقول والفعل على مستوى الطالبات والمنسوبات وعضوات هيئة التدريس، فالكل مشترك ومشرك ومخطط لإنجاح العملية التعليمية.

أخيراً .. هل سنرى تغييراً في أداء برامج الأنشطة الطلابية في كافة المجالات بعد مناقشتنا لأهم الأسباب والنتائج وطرح الحلول والمقترحات أم أننا سنرى توجهات أخرى نحو الفردية والانعزال !!!

أم نتكهن بأننا نسير وفق الصراط المستقيم في حين أننا نتحسس هذا الطريق !!!

الأمم موجود .. و الروح المعنوية عالية .. والإحصائيات لا تزال قابعة .. والإصرار والتحدى متجه نحو الأمام و محلق عالياً في سماء الأمجاد ..

الجامعية لديها القدرة الكاملة للحضور في حالة الرغبة فقط فالأنشطة الطلابية توفر أدوات الحضور والتغيب عن المحاضرات والأستاذة وعضوات التدريس يتفانن بالموافقة وتيسير الأمر لحضور الطالبة أحد النشاطات الهامة والمشاركة به مشاركة أساسية .

كما أكدت على أهمية التوقيت المناسب لطرح النشاطات المختلفة متنسقة نشاط كلية الخدمات التعليمية "السنة التحضيرية" ١. فرح الحبيب، وأشارت إلى أهمية تنوع الإعلانات وعدم تشابهها مع الإعلانات الأخرى من حيث الشكل العام والخط كما علينا مراعاة ميول الطلاب ورغباتهم في التنوع وليس التكدس عليهن بالمحاضرات والندوات، فالغرض هنا هو الفائدة وليس الإكثار من نشاطات الإلقاء والاستماع .

كما علقت منسقة نشاط كلية علوم الحاسب ١. منال الموسى وكلية الصيدلة ١. سفرة البقي على أهمية توفير الوقت المناسب لإقامة نشاطات الوحدة بالمركز وتخصيص نشاطات هامة لبعض الكليات وفتح مجالات الحوارات الطلابية والمشاركة بالرأي واتخاذ القرارات المناسبة؛ لكن الطالبة هي المحور الرئيسي لعملية نجاح الأنشطة، فالكلمة البانل من المحاضرات لن يفيد إن لم تكن هناك برامج مساعدة تفتح آفاق أوسع للطلبة من حيث تطوير الذات وحصد المعرفة.

فمع الأسف بعض الكليات يبحث عن أرصدة هائلة من النشاطات بغض النظر عن مدى استفادة الطالبة منها خاصة المحاضرات والندوات التي تقوم بدور وحيد، هو الإلقاء.

❖ أما عن أسباب عزوف الطالبات عن الحضور والمشاركة بالأنشطة المختلفة بالمركز .

فالكل أجمع على أن عامل الوقت هو أكبر وأهم أسباب العزوف يليه بالترتيب ملل الطالبات من حضور المحاضرات والندوات، . أفلا يكفيهن المحاضرات الدراسية ثم يلي ذلك عدم مناسبة محتوى النشاطات مع رغبات وميول الطالبات يلي ذلك عامل الجذب في الإعلانات والحوافز المادية والمعنوية كما أن انعدام المتعة والترفيه في بعض النشاطات يأتي حاجزاً عن المشاركة والتفاعل بالأنشطة، وجهل الطالبات بأهمية الأنشطة وبرامجها في الحياة الجامعية، ومن ثم يأتي ضعفها وكسلها في الحضور للمسرح والمشاركة مع قلة ثقافة الطالبة واعتبار برامج الأنشطة الطلابية مضيعة للوقت !!!

الجلوس بالممرات على الحضور لمحاضرة دينية أو اجتماعية فالمحاضرة لا تغني ولا تسمن، والحق يقال: إن بعض الطالبات لا يهتممن بالحضور لأي نشاط، وتعتبر الطالبة بالأعذار الواهية: لتجلس مع صديقاتها يتجاذبن أطراف الحديث مع الإفطار الشهوي المصروف بالممرات الدراسية !!

في حين أكدت الطالبة " فاء " و أريج " على أن التفاعل يأتي بدرجات متفاوتة على حسب نوعية النشاط وأهميته والوقت الملائم لحضوره والاستفادة منه، وفي الوقت نفسه نجد أنفسنا نذهب لتسجيل أسمائنا ضمن حلقات النقاش وغيره من النشاطات لكننا لا نحضر بسبب نسيان مشاركتنا بهذا النشاط أو ظهور امتحان مفاجئ، لإحدى مقرراتنا الدراسية .

أما الطالبة " مها العزوي " فأكدت أن هناك نشاطات مختلفة وبارزة، منها على سبيل المثال "صيام عاشوراء" وورشه الفصح الذاتي " وحملة البيئة والنظافة " وحلقة النقاش، لكننا ننظر للوقت الملائم لحضورها خاصة أن الأوقات تختلف بين كلية وأخرى، ومن الصعب جداً أن يتفاعل الطالبات مع الأوقات المختلفة للنشاطات الطلابية: لذا نؤثر عدم التفاعل من أجل دراستنا ومعلاتنا.

❖ ومن وجهة نظر بعض منسوبات الكليات حول نشاطات الوحدة ومدى فاعليتها .

تقول ١. منى الدياسي منسقة نشاط كلية العلوم التطبيقية: إننا نعمل على توفير وتبليغ الطالبات بوجود نشاطات هامة، وتقوم وحدة الأنشطة بالإعلان عنها، ورغم ذلك نجد اهتماماً قليلاً من الطالبات، لكنهن لا يحضرن. والبعض يعارض ذلك لمعارضته وقت المحاضرة إلى أن وصل الأمر ببعض الطالبات أن رفضن تعبئة الاستبيانات الخاصة برفع من مستوى فاعلية برامج الأنشطة والسبب عدم التفرغ للكتابة والإجابة بالأفكار والرؤى !! كما أننا بصدد التخطيط لوضع ساعة نشاط إلزامية بجداول طالبات الكلية، ونأمل أن نتج في اجتذاب الطالبات بالكثير من الحوافز مع توفير الوقت لهن .

أما منسقة نشاط كلية الطب " أ. مها العيني " فتشير إلى أن طالبات الطب غير متفرغات لنشاطات الوحدة ورغم ذلك يحضرن أحياناً ويتفاعلهن، لكن الوقت المناسب وجود ساعة نشاط مثلما كان سابقاً سيؤدي للحضور الفعلي والتفاعل الحقيقي بإذن الله وأضافت .د. هنادي البهشان متنسقة نشاط كلية إدارة أعمال بأن الطالبة

كالمعمول به الآن في حالة التثقيف الصحي الذي قامت به وحدة الأنشطة للمواضيع الهامة مثل أنفلونزا الخنازير وسرطان الثدي الذي أعقبه ورشة العمل بكلية التمريض. وقد حقق ذلك فائدة وتجاها، لكنه نجاح محدود بالحضور والتوجهات رغم أن الدعوة كانت عامة !!

❖ أما عند سؤالنا عن كيفية تقييم أداء وحدة الأنشطة بصورة عامة في ظل العرض والطلب وعامل الجذب .

أجابت الطالبة " دلال الحربي " بأن الأداء يتفاوت بالنسبة لنا بين العالي والمتوسط، وذلك من حيث تقديم النشاط وأهميته لنا، أما عن أداء أدوارهن الوظيفية فنحن نرى بأنهن يبذلن الجهد وقد يصبن أو يخطئن في أمور، وقد يخضعن لميزانية لا تتواءم مع العدد المتزايد لطلاب المركز

في حين قُيِّمت الطالبة " أشواق " أداء الأنشطة بالضعف العام، وذلك بسبب نقص الإمكانيات وقلة الإعلانات وتشابهها بين فترة وأخرى مع غيرها، ورغم أنني أسمع بعض النشاطات، لكنها من وجهة نظري لا ترتقي بالطلبة مثل المحاضرات والندوات التي سُمِّنا الاستماع لها في ظل وجود البديل من الدورات وحلقات النقاش . أما الطالبة " مشاعل " فقد أكدت على توسط الأداء على حسب قوة وأهمية هذا النشاط بالنسبة للطلبات؛ لذلك يشدني الإعلان عن المسابقات والدورات، لكن وقتي لا يسمح مثل بقية الطالبات بكلية إدارة أعمال وعلوم الحاسب .

❖ إن غالبية الطالبات يشعرن بأن التفاعل بينهما وبين برامج الأنشطة المختلفة يكاد يكون معدوماً، ويكون نادراً أحياناً.

تجيب على ذلك طالبة السنة التحضيرية " ابتهاج " : نحن بالسنة التحضيرية تكاد تكون خارج السرب إن لم تكن بالفعل خارج الخطط والاستراتيجيات، فمن نواحي النشاطات التي تقدمها وحدة الأنشطة تكاد تكون بلا نشاطات وبلا ساعات ترفيه، وذلك لضغط جدولنا الأكاديمي الذي يبقي لنا ساعة واحدة استراحة (إفطار وصلاة) أو لا يوجد فراغ أبداً فتجدين أن طالبات السنة التحضيرية قليلاً ما يشتركن بالأنشطة ويتفاعلهن معها إلا إن كانت أحد برامج الأنشطة يتوافق زمنياً مع ساعتنا الوحيدة، فتأتي ربع ساعة للاستفادة وبقيّة الساعة لملء فراغ المعدة والروح !!

أما طالبة كلية إدارة الأعمال فأشارت إلى أنه يوجد لدينا الوقت الكافي للحضور لكن التفاعل مستحيل في ظل عدم تنوع النشاطات، وبعضنا يفضلن

على الرغم من أن ثمة تسابقاً حثيثاً بالخطى للتخطيط السليم والبناء لبنة لبنة لنشاطات وحدة الأنشطة الطلابية بعمادة شؤون الطلاب بجامعة القصيم ووفق ما تقتضيه الاجتماعات المتعددة لראئدات ومشرفات الأنشطة الطلابية اللاتي يعملن بصورة منتظمة أو منقطعة لنجاح برامج نشاطها الاجتماعي أو الثقافي وغيره، فإنه ما زالت نقطة عزوف الطالبات عن حضور برامج الأنشطة والتفاعل معها إحدى نقاط الضعف وهاجس يسدل ستار اليأس والفشل في آخر فصول نشاطات وحدات الأنشطة سواء بالمركز أو الكليات .

وهنا نزاوّل معكم رحلة أخرى من تقصي الحقائق والبحث في أعماق اليأس والفشل وفي زوايا نقاط العزوف لشرى الأسباب ونسجل النتائج ونحدد الأفكار وأهم المشاكل ..

❖ فحين حددنا سؤالنا الأول بماهية الأنشطة التي تجذب الطالبات الجامعية لحضورها والمشاركة بها ومعها .

فإن طالبات كلية علوم الحاسب أجبن: أن للمحاضرات الدينية نكهة خاصة لا غنى عنها، لكن الأمل في تطوير أسسها فهي ليست مجرد تلقين وإلقاء إنما اختيارات صائبة لعناوين مثيرة وتهم الطالبة بالمقام الأول، فهناك البرامج الدينية الأساسية كالصح والصوم وغيره، وهي تعتبر من البرامج المعروفة لدى الطالبة، لكن الطريقة في تقديمها وعرضها تجذب في حالة اختلافها من عام إلى عام .

كما أضافت طالبات كلية إدارة أعمال إلى هذه النقطة : بأن الأنشطة التي تتمحور حول المشاكل والحلول والمواضيع الاجتماعية والثقافية الخاصة والطبية والدورات التعليمية والتفاعلية بين الطالبات والمختصين والمدرسين لها أهمية كبرى ورغبة أكيدة في الالتحاق والتسجيل لأخذ الفائدة والتطوير .. مثلها أيضاً حلقات النقاش التي تحفز الحوار العقلي وتنمي الجوانب المعرفية والخبرات .. إضافة إلى المسرحيات والمعارض والنشاطات الرياضية والمسابقات الثقافية ونظم الشعر والإلقاء والمهرجانات والاحتفالات جميعها تشد من انتباه الطالبة باختلافها وتنوع مصادرها وتصنيفاتها .

فلم لا تقام المسابقات الرياضية أو تُنشأ النوادي الرياضية داخل المركز، وتكون تحت رعاية المختصين من مشرفات الرياضة والتغذية ؟ لم لا يكون هناك برامج تثقيفية بكل الكليات تقوم برعايتها وحدة الأنشطة الطلابية مع منسقات الكليات بالمركز ؟

عميد الخدمات التعليمية و الممتترف السنة التحضيرية تحقق



السنة التحضيرية هاجس يؤرق كثيرا من الطلاب والطالبات، خاصة أنها وليدة هذا العصر؛ فأحببنا في صحيفة الجامعة أن نضعكم بالقرب من جامعتكم وأن نجيب عما يدور في خواطركم من أسئلة، وذلك بقاء الدكتور/ محمد بن راشد الفهيد عميد الخدمات التعليمية والمشرف على برنامج السنة التحضيرية.

❖ في البداية حدثنا عن انطلاقة السنة التحضيرية ؟

– انطلق برنامج السنة التحضيرية في جامعة القصيم في العام الأكاديمي ١٤٢٦ - ١٤٢٧ هـ ، حيث ارتأت إدارة جامعة القصيم إقرار برنامج السنة التحضيرية للكلية العلمية والطبية رغبة في تحقيق عدد من الأهداف التي تعود على الطالب بالنفع والفائدة قبل الدراسة الجامعية وأثناء الدراسة وبعد تخرجه، فجميع الجهود المبذولة في هذا الصدد تشكل مشروع شراكة بين الطالب والجامعة، وتصب جميع مكاسب هذا المشروع في مصلحة الطالب والمجتمع في المقام الأول، فمما يميز برنامج السنة التحضيرية وضوح الأهداف التي أقر من أجلها وتركيزها على معالجة المشاكل الأكاديمية والتربوية التي تصاحب بداية الطالب الجامعية وتؤثر على مسيرته الجامعية، من خلال تقوية مهارات الطالب في اللغة الإنجليزية والحاسب والعلوم الأساسية لمواد الرياضيات والفيزياء والكيمياء والأحياء، ومن خلال تكريس مهارات التفكير والتعلم الجامعي.

❖ ما هي أهداف السنة التحضيرية ؟

– ترسيخ مبادئ ومفاهيم الدراسة الجامعية من حيث الانضباط والالتزام والشعور بالمسؤولية تجاه الذات والآخرين
– دعم فرص توظيف خرتجي التخصصات الطبية والعلمية في القطاعين الخاص والعام من خلال تقوية مهاراتهم في التفكير والتعلم الجامعي وفي اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي وتقوية مفاهيم العلوم الأساسية في الرياضيات والفيزياء والكيمياء والأحياء .

– دعم تدريس التخصصات العلمية والطبية باللغة الإنجليزية من خلال تهيئة

الطلاب لهذا الهدف بتكثيف تدريس هذه اللغة في برنامج السنة التحضيرية وتحسين قدرات الطالب فيها، حيث يدرس الطالب ما مجموعه ١٦ ساعة اتصال أسبوعياً موزعة على مهارات اللغة الأربع بالإضافة إلى تفعيل تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام الحاسب الآلي، بالإضافة إلى إعادة ما درسه الطالب في المرحلة الثانوية في مواد الرياضيات والعلوم الطبيعية (الفيزياء والكيمياء والأحياء) باللغة الإنجليزية .

– تعويد الطالب على التعليم الإلكتروني من خلال تطوير مهارات الحاسب الآلي باعتماد برنامج "الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي" كمنهج لمادة الحاسب، حيث يغطي المنهج سبع مهارات أساسية لاستخدام مادة الحاسب وهي :

١- المفاهيم الأساسية لتقنية المعلومات

2- استخدام الحاسب الآلي (CONCEPTS OF INFORMATION TECHNOLOGY)

3- إدارة الملفات (USING THE COMPUTER AND MANAGING FILES)

4- استخدام برنامج تحرير النصوص (WORD PROCESSING)

5- جدول البيانات (SPREADSHEETS)

6- قواعد البيانات (DATABASES)

7- العروض التقديمية (PRESENTATION)

8- المعلومات والاتصالات (INFORMATION AND COMMUNICATION)

– معالجة ظاهرة تعثر وتسرب الطلاب في الكليات العلمية والطبية، حيث يتيح برنامج السنة التحضيرية لكل من الطالب والجامعة – على حد سواء – فرصة التعرف على قدرات الطالب وإمكانياته الذهنية والنفسية

للاتحاق بإحدى الكليات الطبية أو العلمية ومواصلة الدراسة فيها .

– تحقيق فرص تنافس عادلة بين الطلاب بعد تفاوت ظروف التقييم التي خضع لها الطلاب في نهاية المرحلة الثانوية، حيث يتم تخصيص الطلاب في الكليات المستهدفة بنظام المفاضلة بينهم من حيث المعدل التراكمي الذي يحصل عليه كل طالب بعد اجتيازه لجميع مواد الخطة الدراسية في السنة التحضيرية، ولا يدخل في ذلك معدل الطالب في الشهادة الثانوية، حيث يخضع جميع الطلاب من جديد لظروف دراسية متشابهة تدوب معها الفروق التي صاحبت دراستهم في المرحلة الثانوية من تفاوت في جودة التدريس أو أساليب التقييم أو غير ذلك، فتمت إعادة تقييمهم وفق ما ترتبه الجامعة من معايير وشروط تتوافق مع متطلبات الدراسة الجامعية في كل تخصص من التخصصات .

– لا يدخل معدل الطالب التراكمي في السنة التحضيرية في احتساب معدله بعد التحاقه بإحدى الكليات المستهدفة، حيث يبدأ احتساب معدله من جديد، فتكون السنة التحضيرية فرصة لتهيئة الطالب للتعايش مع بيئة الجامعة الجديدة بما لا يؤثر على معدله التراكمي (بعد تخصيصه في إحدى الكليات الطبية أو العلمية فيما بعد) من خلال إعطائه فترة عام دراسي كامل للتأقلم مع الجوانب التالية :

١ – اعتماد الطالب على نفسه واستقلاله التام من المتابعة اليومية لحضوره وانصرافه التي اعتاد عليها طيلة دراسته في مرحلة التعليم العام، حيث تخذ كثير من الطلاب صعوبة بالغة في التعامل مع أجواء الجامعة التي يتحررون فيها من أساليب الرقابة الصارمة التي اعتادوا عليها في المرحلة الثانوية فيلزمهم الإخفاق الذي قد يطرا عليهم في البداية طيلة دراستهم الجامعية

وحتى بعد تخرجهم.
ب – التدرّب على طرق الاستذكار الجديدة التي تميز المرحلة الجامعية من حيث شمول المعلومة وتعدد المراجع.

ج – التدرّب على طرق تدوين المحاضرات والتعامل مع أساليب تدريس مختلفة عما اعتاد عليه الطالب في السابق.

د – التدرّب على أساليب التقييم الجديدة والتي تعتمد على شمول المعلومة وتقييم التحصيل النهائي وعدم التحديد والاختصار.

هـ – التدرّب على الاستقلال التام للطالب من الناحية النفسية والأكاديمية، حيث يمر الطالب في هذه المرحلة بدافع الرغبة القوية لإثبات الذات، وكثيراً ما يلزم هذه المرحلة بعض ملامح التعثر التي تؤثر على الطالب طوال مسيرته الجامعية، فجاءت فكرة السنة التحضيرية كمرحلة بين المرحلتين: التعليم العام والتعليم الجامعي، بالإضافة إلى تعويد الطالب على اعتماده التام على جهوده الشخصية لتحصيل المادة العلمية وتحديد حاجاته ومتطلبات نجاحه .

❖ كم يبلغ عدد الطالبات بالسنة التحضيرية ؟

– بلغ عدد الطالبات بالسنة التحضيرية لعام ١٤٣٠ / ١٤٣١ هـ ٧٠٠ طالبة .

❖ ما العوائق والصعوبات التي تواجه طالبات السنة التحضيرية ؟

– بالإضافة إلى حداثة التجربة الجامعية للطلاب المستجدين بشكل عام، فإن تجربة السنة التحضيرية على وجه الخصوص تحمل في طياتها أساليب تدريس وتقييم جديدة على خرتجي التعليم العام، خاصة ما يتعلق باعتماد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس والتقييم في جميع المواد ما عدا مادة مهارات التفكير والتعلم ومادة المهارات اللغوية.

• اللغة
الانجليزية
هي أبرز
الصعوبات
التي
يواجهها
طلابنا ..

• نحرص
على التعاقد
مع أساتذة
 ذوي
كفاءة
عالية ..

• إعداد :
أحمد الحمد
نورة القحطاني

على برنامج السنة التحضيرية الدكتور محمد الفهيد

فرص تنافس عادلة بين الطلاب

- حقق برنامج السنة التحضيرية مجمل الأهداف التي وُضع من أجلها البرنامج، وظهر ذلك جلياً من خلال تقييم الكليات المستهدفة لخريجات البرنامج، خاصة ما يتعلق منها بتهيئة الطالبات لبيئة الدراسة الجامعية وما يتطلبه ذلك من معرفة بأنظمة الدراسة وتقوية مهارات اللغة الإنجليزية والتهيئة النفسية والتربوية للطلاب.

❖ ما هي طموحات السنة التحضيرية بجامعة القصيم ؟
- تطمح جامعة القصيم لتحقيق مزيد من النجاحات لبرنامج السنة التحضيرية أكاديمياً وتربوياً لتحقيق الأهداف التي أقر من أجلها البرنامج داخل الجامعة وخارجها.

الذي حققه البرنامج .

❖ ما هي مميزات أساتذة وأستاذات السنة التحضيرية ؟

- تحرص جامعة القصيم على التعاقد مع أساتذة وأستاذات ذوي كفاءة عالية من حيث القدرات الأكاديمية ومهارات التدريس، ومما يميز البرنامج وجود عدد كبير من مدرسي ومدرسات اللغة الإنجليزية ممن يتحدثون اللغة الإنجليزية لغة أولى، ولدى إدارة الجامعة توجه قوي للتوسع في استقطاب هذه النوعية من الأساتذة لتدريس كافة مواد الخطة الدراسية في برنامج السنة التحضيرية .

❖ ما أهم النجاحات التي حققتها السنة التحضيرية ؟

الإنجليزية، وباقي المواد هي تكرار لما درسه الطالب في المرحلة الثانوية ولكن باللغة الإنجليزية، والطالبات متقبلات لهذا الوضع نتيجة الرغبة القوية لديهن للاستفادة من هذه التجربة والالتحاق بالكليات الطبية أو العلمية التي يطمحن إليها.

❖ دور السنة التحضيرية بحثك فقط على التخصصات العلمية والصحية، فما السبب ؟

- استهدف برنامج السنة التحضيرية في جامعة القصيم في البداية الكليات العلمية (العلوم والحاسب والهندسة) ثم توسعت الجامعة في تطبيق هذا البرنامج ليستهدف الكليات الصحية فيما بعد، وقد عمدت كلية الاقتصاد والإدارة إلى اعتماد السنة التحضيرية هذا العام، وهناك توجه لدى الكليات الأخرى لتطبيق هذه الفكرة بعد النجاح

أن يكون المؤتمر ذا فائدة مستمرة إذا عُقد بشكل دوري وفي مواقع مختلفة، كما أن التغطية الإعلامية والحوافز التشجيعية ستكون حافزاً للطلاب والطالبات لإظهار كل ما لديهم من مهارات وقدرات .

❖ مناهج السنة التحضيرية طويلة وبعض المواد تكثف فيها ساعات الدراسة، فما مدى تجاوب الطالبات مع التكثيف والدوام الطويل ؟

- دوام الدراسة في السنة التحضيرية يبدأ في الساعة الثامنة صباحاً وينتهي الساعة الثانية ظهراً، ما عدا يوم الأربعاء، فالدوام فيه ينتهي الساعة ١٢ ظهراً، وهذا الدوام لا يزيد كثيراً على ساعات الدوام في المرحلة الثانوية، أما تكثيف المواد فهو مقتصر على مادة اللغة

❖ ما رأيك في دور المؤتمر العلمي الأول لطلاب وطالبات التعليم العالي في دفع عجلة البحث العلمي في مجتمعنا عند الطلاب ؟

- يعتبر هذا المؤتمر خطوة رائدة ورائعة تركز لدى الطلاب والطالبات مفهوم الشراكة الدائمة بين الطالب والجامعة من جهة وبين الطالب والمجتمع من جهة أخرى، وتعزز لدى الطلاب مفهوم المسؤولية المشتركة، وتتيح لهم فرصة المشاركة وعرض ما لديهم من أفكار ومهارات، وتكرس مبادئ الحوار الواعي لديهم.

❖ كيف يمكن تفعيل هذا النوع من المؤتمرات لخدمة هذا الهدف بشكل أكبر ؟

- فكرة المؤتمر فكرة رائعة، ويمكن

جامعة القصيم

تعلن صحيفة جامعة القصيم

عن صرف مكافأة مالية رمزية لمقالات أعضاء هيئة التدريس التي تنشر في الصحيفة

وترجو من الأساتذة الذين نشر مقالاتهم الاتصال بالصحيفة لاستلامها على هاتف ٣٨٠١٤١٨

كما تعلن عن صرف مكافأة مالية رمزية لأفضل مقال يكتبه أحد الموظفين والموظفات بالجامعة ومكافأة لأفضل مقال يكتبه أحد الطلاب والطالبات .

لذا تهيب أسرة الصحيفة بالأساتذة والموظفين والموظفات والطلاب والطالبات بإرسال مشاركاتهم على عناوين الصحيفة :

immt321@yahoo.com
aalfrraj@hotmail.com

يتعجبني مني بناتي (طالبات
المستوى الأول) وأنا أشرح لهن
الميزان الصرفي ، وأضع في أنشاء
الشرح : كلمة : (أشياء) في الميزان
فتخرج على وزن (لفعاء) ، فيردن
تعجبا ولم يقتنعن إلا بعد أن
تأولنا هذه الكلمة بالتحليل في
قوله تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا
لَسْأَلُوكُمُ عَنْ أَشْيَاءٍ لَكُمْ لَيْدٌ لَكُمْ
سُؤَالُكُمْ) : (المائدة : ١٠١) فكلمة (
أشياء) : ممنوعة من الصرف ، مع
أنها وقعت بعد حرف جر ترقطار
السكة الحديد ، فلماذا أتت
مجرورة بالكسرة ، ولم تجر
بالكسرة ، ومنعت من الصرف ؟
جواب هذا السؤال عند الخليل بن
أحمد الفراهيدي : صاحب فكرة
الميزان الصرفي لمفردات اللغة

الأنيميا الأخلاقية ... ناقوس خطر

بقلم الدكتور / أمل محمد محمود محمد أبو زيد
مناقشة الدراسات العليا بكلية التصاميم والاقتصاد المنزلي ببريدة



الأخلاق

وأقول الدواء موجود .. منذ أن أرسل الله الحبيب المصطفى !! إنه القرآن الكريم فيه شفاء وهدي قال الله تعالى (إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا) * (الاية ٩) سورة الإسراء وقال تعالى (لَهُ نُزُلٌ أَحْسَنُ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُتَشَابِهًا مَثَانِي تَقْشَعْرُهُ مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ ذَلِكَ هُدَى اللَّهِ يَهْدِي بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُضِلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ) * (الاية ٣٣) سورة الزمر .

إن البعد عن القرآن الكريم هو السبب وهو ما آل بنا لظهور هذه الآفة، استيقظوا يا أمة الإسلام، وحاسبوا أنفسكم قبل أن تحاسبوا واجعلوا القرآن الكريم ربيع قلوبكم وجلاء همكم حتي تتحلي بمكارم الأخلاق لكل ما تحويه كلمة الأخلاق من معان لا ما يحويه كل حرف فيها، وحتى لا يكون فقر الأخلاق "الأنيميا الأخلاقية" من أوصافنا ... لذا أدق ناقوس الخطر .

ماذا حدث

هذه القصة بدأت تتفشي في المجتمع للأسف وغيرها فهناك من يسرق تعب غيره وينسبه لذاته والكارثة أنه يكون فرحاً بما فعل ويعيش الكذبة التي نسجها بمهارة شديدة ولا يعلم أن هناك من يراه ولا يستطيع أن يخفي عنه شيئاً، ألا يعلم أنه علام الغيوب ومطلع على ما تخفي السرائر؟ كيف ينام ولا يخشى عذابه؟ وهذا ابن يقتل أباه، وابنة تعق أبويها، وصديق يطعن صديقه من أجل حفنة من المال .. إذن أين الضمير ؟؟؟ أين الأخلاق ؟؟؟؟؟

فها هي أم تقتل فلذات كبدها الثلاثة وعندما تستفسر عن السبب تقهر من الإجابة لقد قتلتهم للانتقام من زوجي، هل يعقل أن تقتل جزءاً من نفسي بدافع الانتقام أين الأخلاق ؟؟؟؟ يا هول ما أرى وأسمع !! ماذا حدث ؟؟؟؟ علامات استفهام كثيرة ؟؟؟؟ تدور برأسي الصغير ..

هل من دواء يمكن اكتشافه لعلاج الضمائر والقضاء على فقر

ولكني صحت على صدمة المتني وتوقفت طويلاً أمام هذا المصطلح الأنيميا الأخلاقية فقر الأخلاق وقلت نعم فما أسمعته وأشاهدته من حكايات يعتبر ناقوس خطر يدق لبيته أمة الأخلاق بالحذر، فها هو أب مصاب يحكي حكايته لتدل على تدنى الأخلاق، فيحذر العالم من خطر بات في كل منزل أنه "الإنترنت" فيقول من هول ما أسمع من مخاطر خفت على أسرتي الصغيرة وبخاصة أبنائي فارتأت أن أطمئن على استخدامهم للإنترنت الاستخدام الأمثل أم أنهم سيستولون استخدامه وسالت إلى أن توصلت إلى وجود برنامج يسجل لي كل ما يتم من مواقع نتجت ويسجل لي كل شيء يتم في هذه المواقع، ولم أحدث عنه أحداً حتى زوجتي وكانت الطامة ويا هول ما شاهدت أبنائي يزورون والحمد لله مواقع لالعباب فقط أما من وثقت بها زوجتي المصون فكانت المفاجأة الكبرى أنها تخون فتحتي ولا تتقي الله ولها علاقات حفظ الله الجميع من الإنترنت ... ولأسف تنظر في عيوني وعيونها ماتت ... أجل ماتت من حياتي..

نسمع اليوم عن أمراض كثيرة تصيب الإنسان في جسده ومن بينها الأنيميا فقر الدم والذي يمكن معالجته بالتغذية السليمة والاعتناء بكل ما يكفل سلامة الجسم، ولكن ماذا عن الأنيميا الأخلاقية "فقر الأخلاق"؟ إنه مصطلح جديد في عالمنا الذي تفشى فيه كالبسوس ينخر في الخشب، كيف حدث هذا ونحن من بعث الله فينا الحبيب المصطفى؟! لقد بعثه الله ليعمم مكارم الأخلاق، ووصفه الله بالخلق "وإنك لعلي خلق عظيم" فهو أسوة لنا إذ يقول المولى عز وجل "لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة" ورحم الله شاعرنا أحمد شوقي عندما قال :

إِنَّمَا الْأُمَمُ الْأَخْلَاقُ مَا بَقِيَتْ
فَأِنْ هُمْ ذَمُّوا أَخْلَاقَهُمْ ذَمُّوا
ويقول :
صلاح أُمَمٍ لِأَخْلَاقٍ مَرْجَعُهُ
فَقَوْمُ النَّفْسِ بِالْأَخْلَاقِ تَشْتَقِمُ
كما يقول :
وَإِذَا أَصِيبَ الْقَوْمُ فِي أَخْلَاقِهِمْ
فَاقْبِضْ عَلَيْهِمْ مَتَانًا وَعُيُولًا
صددت يا شاعرنا فالأخلاق هي أساس بناء الأمم وازدهارها.

كلمات ليست كالكلمات

بقلم د/ أشجان عبد الفتاح عبد الكريم
الأستاذ المساعد بقسم التربية الفنية - كلية التصاميم والاقتصاد المنزلي ببريدة

الحكمة الحقيقية ليست في رؤية ما هو أمام عينيك فحسب!! بل هو التكهّن بماذا سيحدث بالمستقبل .

- لا أحد يستطيع أن تخدعك شخصاً ثانوياً إلا بما افقتك .

- امدح صديقك علناً .. عاتبه سراً .

- إذا نفذت عملاً خطأ فستغذوه رديئاً .

- حتى يُخَلِّدَ الإنسان يجب - أولاً - أن يموت .

- يستحيل إرضاء الناس في كل الأمور .. ولذا فإن همنا الوحيد ينبغي أن ينحصر في إرضاء ضمائرنا .

- مثاليك تتضاعف كلما ازدادت بعدا عن المشكلة .

- اغرس اليوم شجرة تنم في ظلها غداً .

- عندما تعرض عليك مشكلة أبعد نفسك عن التحيز والأفكار المسبقة .. وتعزف على حقائق الموقف وربطها ثم اتخذ الموقف الذي يظهر لك أنه أكثر عدلاً وتمسك به .

- تخب أن تكون عندنا مقبرة جاهزة لندفن فيها أخطاء الأصدقاء .

مع كل حق مسؤولية.. فلماذا لا يذكر الناس إلا حقوقهم ؟؟

- خلق الله لنا ديناً لنعطي بهما .. فلا يجب إذا أن نجعل من أنفسنا صناديق للادخار، وإنما قنوات يعبرها الخير، ليصل إلى غيرنا .

- أعمالنا تحدتنا بقدر ما نحدد نحن أعمالنا .

- إن أرفع درجات الحكمة البشرية معرفة مسامرة الظروف وخلق سكيئة

وهدوء داخليين على الرغم من العواصف الخارجية .

- إن الخصال التي تجعل المدير ناجحاً هي الجراءة على التفكير والجراءة على العمل والجراءة على توقع الفشل .

- قدرتك على حفظ اتزانك في الطوارئ ووسط الاضطرابات وتجنب الدعر هي العلامات الحقيقية للقيادة .

- الرئيس هو ذلك الرجل الذي يتحمل المسؤولية، فهو لا يقول غلب رجالي، إنما يقول غلبت أنا .

- نحن نعيب على الآخرين أنهم يرتكبون أخطاءنا أنفسهم .

- الأفضل أن تصل مبكراً ثلاث ساعات من أن تتأخر دقيقة واحدة .

- السيطرة ضارة إلا سيطرتك على نفسك .

- لا يرقاس النجاح بالموقع الذي يتبوؤه المرء في حياته بقدر ما يرقاس بالصعاب التي يتغلب عليها .

- تعود على العادات الحسنة وسوف تصنعك .

- من أكثر الأخطاء التي يرتكبها الإنسان في حياته ما كان نتيجة لمواقف كان من الواجب فيها أن يقول: لا، فقال: نعم .

- إذا كنت تجد المتعة في عملك فسيجد الآخرون المتعة في العمل تحت إمرتك .

- عامل من أنت مسؤول عنهم كما تحب أن يعاملك من هو مسؤول عنك .

لا للإرهاب

أ. سلوى إبراهيم الشافعي
محاضر لغة انجليزية - كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

والإغتناب يولد الإرهاب والعنف والتطرف .

والأمة الإسلامية محط انظار العالم في كل مكان وزمان . والدين الإسلامي قائم على التسامح ومنع للقيم وحارس للسكوك . و

تخب أن يكون القرآن والسنة هما المنهل الذي نهل منه، ولبناء دولة قوية بشبابها يلعب الدين دوراً فعالاً في زرع الإيمان داخل

النفس والحفاظ على الدين كمنع للقيم والمثل للعمل على هزيمة قوى الشر وبناء

الوطن العصري . ويلعب الإعلام دوراً مميزاً في نشر الفكر السليم وهذا يؤدي إلى

الاستقرار والتطور والإصلاح، وعلينا أن نعالج الإرهاب بالمزيد من الديمقراطية و

الحوار . ويلعب المجتمع دوراً مميزاً في بث القيم والمعايير الخلقية الإنسانية منها

والدينية . والأسرة المتماسكة أقدر على استهلاك طاقات الشباب المتعددة لصالح

الأمة وخلق الشباب المتشور الذي يريد التحديث وشغل الفراغ ومن ثم البدء في

مسيرة التقدم وتغيير العالم .

جميع الأمم تحلم بالعيش في سلام وحب وتعاون مع بعضها البعض . والأمن من أهم مقومات السعادة والاستقرار وأهم أسباب

التقدم والنحضر والرقى . والنصيحة الواجبة هي المنهج السليم التي تُعبد للأمة

وحداثها وقوتها وعزتها، فعلى المنفقين إلقاء الخطب والمحاضرات واستعمال الخطاب

الديني لحث الشباب وتنقيتهم وتنويرهم ، فالعلم النافع هو الذي يقينا من مكائد الشيطان والمؤمن الصادق أكثر علماً بدينه و

أكثر تمسكاً بالسنة وحرصاً عليها وبعداً عن وساوس الشيطان . والإسلام قادر على تحقيق الأمن ومكافحة العنف .

العنف ليس له مبرر . فقتل الناس الأبرياء لن يحل أي خلاف . والإرهاب مرتبط أساساً

بالتخلف والجهل والعنف يولد الإرهاب، فالجهل داء وشر ينبعث منه كل شر . و

الإرهاب هو سلاح الضعيف للمواجهة، إنه الحقد الأعمى الذي يؤدي إلى الكراهية .

والفقر والتخلف يعملان على إثارة مشاعر الحقد والكراهية وهذه المشاعر البيغضة

تسيء للإسلام والمسلمين والتي لا تتناسب على كل حال مع طبيعة المسلم والإسلام .

والإرهابي هو شخص مريض يسعى للموت و الذي يمارس العنف هو شخص يريد

التحكم بغيره ولديه فهم خاطئ للدين والإسلام . الكراهية بين البشر تتزايد

بالعنف وهذا ليس مجرد خطر، لكنه تهديد لوجود الجنس البشري أيضاً . مثل هذا

العنف له تأثيره السيئ على الصحة وخاصة على هؤلاء الناس الذين يعانون من الأمراض النفسية . فيجب علينا أن نحتمي

الإنسانية من هذا الخطر المميت . فالهجمات الانتحارية التي يقوم بها الإرهابيون تصدم

العالم بسبب قتلهم للأبرياء . وهذه الهجمات لها تأثيرات اقتصادية سلبية على العالم

كله . وعلاج الإرهابي هو إلزامه باحترام القيم، فليس هناك شخص مسئول عن الدين ونطاق باسم الإله .

ومن أسباب اللجوء إلى الإرهاب عند بعض الشباب الإخفاق في الحياة والغش المعيشي

والفراغ وحب الظهور . والحياة الأسرية و التربية يمكن أن تؤدي إلى اكتساب بعض

الصفات السيئة . وكذلك العنف و قلة القدوة الناصحة و غياب التربية الحسنة و نقص التربية الإيمانية، والقتل والتدمير

تضارب التوعية الدينية مع التوعية العلمية

بقلم / محمد صالح الخليل
كلية العلوم الطبية التطبيقية

فالتوعية الدينية تبين " أهميه اجتناب المعاصي " وأن الله يحرم أشياء لاختبار العبد ومصلحته الاجتماعية والصحية وجميع جوانب حياته .. والتوعية العلمية تبين ماهية المرض وكيفيه انتقاله وخطورته على جهاز المناعة بشكل علمي .. والأهم أن ينشر كلاهما بدرجة واحدة في القوة، حتى نحصل على عقول فريدة ..

منذ انتشار المرض بصوره رهيبه بداية الالفية (قريبي) يحمل فكرته " الجاهلة " أي ما يزيد من عشر سنوات ! حتى أنه لا يعلم أن المرض بالأساس انتشر قبل ذلك بزمان طويل، وكم من مصاب بالمرض يُنظر له نظره اجتماعية ساقطة، والسبب "مشروط حلاقة" أو "زيارة طبيب الأسنان".

أعتقد أنه علينا أن نهتم بهذا الجانب .. حتى . على الأقل . لا نصيب أعراض الناس ..

صحيح لكن الاختلاف كان في قوة انتشار " التوعيتين .. وبالتأكيد كانت التوعية الدينية أقوى انتشاراً؛ لأنها خاطبت جميع العقول في المساجد والشوارع والبيوت، في حين اقتصرَت التوعية العلمية "الطبية" على أهل الاختصاص - مع أنها هي الأساس لفهم المرض كما يجب - مما أنشأ "جهالاً عاماً" عند كثير من الناس، مثل قريبي !

فكرة قريبي نشأت من التوعية الدينية والتي تعتمد على "الخوف" مع سطحياتها في الطرح، فصحيح أن العلاقات المحرمة سبيل للإصابة بالمرض لكن التوعية الدينية صورت المرض على أنه " ينشأ " في الأساس من العلاقات المحرمة، وبالتالي أنشأت لنا هذه التوعية "جهالاً" في الفهم الصحيح للمرض.

الحل واضح . تخب أن يكون هناك تنسيق بين القائمين على التوعية الدينية والعلمية ..

دينا الحنيف علمنا "أنه والعلم عينان في رأس .. وتطبيق ذلك يبدو مُسلماً به عند الجميع .. لكن في الحقيقة التقصير يبدو واضحاً وجلياً من خلال " ثقافة الشعب " وقد ضمدت كثيراً حينما ذكر لي أحد المقربين أن مرض الإيدز ينشأ من العلاقات المحرمة ! التمس له العذر؛ لأن مجاله بعيد عن التخصصات الطبية، لكني أجدها فرصه سانحة لتبيان التضارب بين التوعية الدينية والتوعية العلمية، والتي أعتقد أنهما سبب لبسه . كلاهما أمانة على عاتق منشطيهما ووضوحهما مهم جداً لتنوير العقل العام .

مع الانتشار الأخير والمُخيف لمرض الإيدز في بداية الألفية الجديدة بدأت التوعية المكثفة حول هذا المرض، فالتوعية الدينية ركزت جل توعيتها على "اجتناب المعاصي" لتفادي هذا المرض دون توضيح المرض بشكل سليم .. والتوعية العلمية هي التي أوضحت الأمر بشكل

هموم جامعية

مدخل ..

الممارسات السلبية موجودة في أي مكان كان .. وعندما تستمر هذه الممارسات يمكن أن تتحول إلى ظواهر .. ثم تصبح عادة و نمطا مألوفاً .. وربما تشكل بعد ذلك سلوكاً .. و المجتمعات الراقية هي التي لا تتجمل من تعديل عيوبها بل تحرص على تعديل المعوج ، منه و تصحيح المسار أولاً بأول .. و انطلاقاً من ذلك ، فإننا يسعدنا أن نتلقى منكم أي ملاحظات سلبية تتعلق بمجتمع الجامعة لتسليط الضوء عليها و عرضها على المسؤولين للعمل على تقويمها لخلق صورة جامعة فنية و قوية .. و حقا صدق من قال : اكبر خطأ يمكن أن ترتكبه .. أن ترى نفسك منزها عن الخطأ .

الجامعة وسياسة الباب المفتوح

ربما تكون سياسة الباب المفتوح مقبولة و مطلوبة في كثير من الأمور الحياتية ما عدا دورات المياه - أعزكم الله - فبعض دورات المياه يعوزها توفير مزاليج لغلقها من الداخل ، و الأمر لا يقتصر على ذلك ، بل يتعداه إلى ضرورة التعهد بالتنظيف المستمر و هو أمر لا يتم تنفيذه بالصورة المرضية في بعض الأماكن داخل الجامعة.

دوار الجامعة

الدوار القائم أمام المدخل الرئيس الخارجي للجامعة بحاجة للاهتمام و التطوير ليتناسب مع جمال و رونق المدينة الجامعية لأنه الواجهة التي تطالع الزائرين للجامعة فهو يهيئ الزائر لدخول الجامعة ، و لقد لاحظت أن جامعات كثيرة تحرص على تجميل الميادين المؤدية إليها ، و لا تخیل عليها بالتصميمات الراقية و الإبداعات الفنية لأن الإنتطاع الأول دائماً ما يدوم . فهل يمكن النظر في هذا المقترح بعين الاهتمام ؟

أجراس الخطر تدق الأبواب !!

بقلم/ هيا عبد الكريم البورادي
كلية العلوم والآداب بمحافظة المنذنب / المكتبة

يعلما أنهم يقتلون أنفسهم وأنهم الطعم السام لنا من أعدائنا وأن عدو الدين هو الشجرة التي تخرج من العجين وليعلما أن العضو الفاسد إذا استعصى منه العلاج فالبلية هو الأوصوب .

❖ والى شباباه أين الوطنية ؟
❖ ألن نذكر ذاتنا من أجل أوطاننا ؟ إن لم يكن فلنعطها على قدر ما نرتجي من خيرها .

❖ حكومتنا وعلى رأسها ولي أمرنا بعد الله لم يبذل ولن يبذل عن كل ما فيه مصلحة للشعب والحكومة يد وتحتاج لأيدينا نحن الشعب فهل نتحد ونكاتف ونكون شعباً فذا يعيش عصر الجد وينعم بكل ماجد ؟

❖ إني والله أخشى أن يرينا الله في دنيانا قبل آخرتنا قوله : (إذا زلزلت الأرض زلزالها وأخرجت الأرض أثقالها، وقال الإنسان ما لها) كتيب ما كتبت، هذه خواطر أرجو منها الفائدة، وجلها معروف فما هي عنكم بغائبة،

❖ فين أصبحت فمن الله وأن أخطت فمن نفسي والشيطان، اللهم سدد رأينا واغفر زلاتنا، هذا وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العلمين وصلى الله على سيدنا محمد ...

❖ ألم يعلم أنه السبب !!!
❖ ما مدى مصداقية قولنا "عزنا" بديننا؟ وتحقق ذلك فعلاً في مسارات حياتنا لنسعد في الدنيا وننجو بعد المات .

❖ ألم يأن للغة الضالة عن الحق أن تعود إلى ربها، وأن

والقدر أصلاً ، ونطبق قول مرشدنا (اعقلها وتوكل) . إن هذه التساؤلات تطرح نفسها علينا بقوة :

❖ أين النظرة المستقبلية لأنواع الطاقات وفي جميع المجالات ولجميع فئات المجتمع المدعمة بالتخطيط البناء المدروس الشامل المعد

بألية دقيقة تحميها المكلف بها لجان رسمية محددة ومسؤولة أمام الجميع .

❖ ما مدى ملازمة هذه النظرة للتجديد والابتكار والتوعية والتوجيه والتدريب بغترات

زمنية محددة متقاربة كانت أو متباعدة .

❖ ما مدى اتعاضنا من المجتمعات المحيطة البعيدة منها والقريبة .

❖ هل وضعنا في اعتبارنا وأمام أعيننا نيا منذرنا وخاتم الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وسلم

عن ما يحدث لشبه الجزيرة العربية في آخر الزمان وهل تم الاستعداد لذلك؟

❖ ما دورنا تجاه المدنية الغازية بإتخاذياتها وسلبياتها؟ هل سنرضى أن

ترميننا على شواطئها يمنة ويسرة أو نتمادى وننسى حق أنفسنا علينا وندعها

تغرقنا ونوينا في بحورها وما ضلنا كما ضلنا قول

أتعلم... أنه بالفعل لا بد أن تدق أجراس الخطر لا وقد تحل المصيبة التي تقسم ظهر الجمل

بل وتمزقه إرباً إرباً فتشره أشلاء في كل مكان وقد يختفي أثره...كان لم يكن شيئاً مذكوراً...

وبعدنا ونحن يصل الأمر يبدو ذهول وتعجب وتبادل بإشارات البنان ...

وتساؤل: يا الله !!! ما هذا ؟ كيف حدث هذا ؟ وعلا ؟ ولماذا ؟

إنه في الغالب تهاون بحل به خطر مؤكد وتحصل به كارثة فيكون دمار وهلاك محقوف بضياح لا تخد إلا التخطيط ...

من أين نبدا ؟ وكيف نبدا؟ وماذا نخب أن نفعل ؟

وفي النهاية وفي أعم الأحوال ((يكون إنقاذ ما يمكن إنقاذه)) وذلك لأنه حل في الغالب ما

لم يخطر على بال حسي، وباتت المسؤولية شاملة وبرزت الأخطاء واضحة فردية كانت أو جماعية .

جزئية أو كلية . صغيرة أو كبيرة . بسيطة أو مركبة، وقد لا نبقي إلا عند ما يعم الخراب !!!

وما من اتخذ شعاراً صورياً له عند وقوع الأمر - قدر الله وما شاء فعل- ونحن أمة مسلمة مؤمنة بالقضاء

إشراقات مهمة لحياتك

بقلم أ. شروق بنت سليمان الشقيران
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

١- ليس النجاح أن تكتشف ما يحبه الآخرون ... وإنما النجاح أن تمارس مهارات تكسب بها محبتهم .
٢- إذا صعدت الجبل فانظر إلى القمة ... ولا تلتفت للصخور المتناثرة حولك ، واصعد بخطوات وثقة .. ولا تقفز قفزاً قدماً .

٣- مهارتك في التعامل مع الآخرين على أساسها تتحدد طريقة تعامل الناس معك .
٤- لا تكسب المال وتنفق الناس، فإن كسب الناس طريق لكسب المال .

٥- بالرفق واستعمال مهارات التعامل والإقناع .. نستطيع أن نحقق ما نريد .

٦- قدرتنا على أسر قلوب الآخرين .. وكسب محبتهم الصادقة .. تمنحنا جانباً كبيراً من المتعة بالحياة .

٧- تحدث مع الناس بما يستمعون هم باستماعه ... لا بما تستمتع أنت بحكايته .

٨- كل إنسان له مفتاح ومعرفة، وطبيعة الإنسان تدل على معرفة مفتاحه المناسب .

٩- الناس كلما أشعرتهم بقيمتهم وأظهرت الاهتمام بهم ملكت قلوبهم، وأحبوك .

١٠- مهما بلغ الشخص من النجاح .. فإنه بشر يطرب للثناء .

١١- إذا ابتليت بمتدخل فيما لا يعنيه .. فكأن خيراً منه .. أحسن الخروج من الموقف من غير أن تجرحه ..

١٢- كن كالنحلة تقع على الطيب وتتجاوز الخبيث .. ولا تكن كالذباب يتبع الجروح .
١٣- إذا شعر المخطئ ببشاعة خطئه اقتنع بحاجته للنصيحة .. وصار قبوله أكثر .. وقناعته أكبر .
١٤- ليس اللوم على من لا يقبل النصيحة، وإنما على من يقدمها بأسلوب غير مناسب .
١٥- انظر للجوانب المشرفة من حياتك قبل أن تنظر للمظلمة .. لتكون أسعد .

العمل عن بعد في السعودية ... ضرورة أم ترف؟

بقيام / رشا الأحمد
طالبة في برنامج ماجستير إدارة أعمال

التكاليف جعل من تطبيقها أمراً ضرورياً في ممارسات العمل عن بعد. بمعنى آخر يمكن أن نقول أن توفر التكنولوجيا في الدول المتقدمة هو ما جعل منها بعداً هاماً للعمل عن بعد. ما سبق يوضح لنا أحد اليات التعاطي الفعال مع مستجدات الأمور والتي تقوم على قفز مرحلة الاستنساخ المرفغ الذي تخلف من الآخر مرآة للذات للدخول في مرحلة التفاعل الواقعي الخلاق المنتج للمفاهيم والممارسات والتطبيقات المناسبة له قبل غيره. في الحقيقة المملكة لها ما يميزها عن غيرها فهي مثلاً تمتد على مساحة جغرافية شاسعة. لديها معدلات عالية من البطالة. المرأة بحاجة إلى بيئة عمل مناسبة كل هذه الأمور وغيرها تجعل من العمل عن بعد ضرورة. وتلبية هذه الضرورة تستلزم اتخاذ تشكيل مناسب للعمل عن بعد يلبي الاحتياجات بالشكل الأمثل.

الخبراء في الولايات المتحدة يستخدمون مصطلح الاتصال عن بعد telecommuting للإشارة إلى العمل من المنزل. والخبراء والمهتمون في الولايات المتحدة يصرحون بأن العمل عن بعد يؤثر بشكل كبير على قضية الأمن استيراد النفط الاحتباس الحراري الازدحام المروري. وهذه التوجهات تعطينا تفسيراً لهذا الميل في جعل العمل من المنزل ركيزة أساسية للعمل عن بعد. وتعزيز ما سبق وتوضح أن نقطة انطلاق سك المفهوم تكون من الداخل أي من الأنسب لكافة نقاط دائرة الاهتمام. نجد مثلاً أن غالبية التعريفات جعلت من البعد التقني أحد الأبعاد الجوهرية للعمل عن بعد. ويتبع من وضعوا تلك التعريفات سجد أن غالبيتهم ينتسبون لدول متقدمة. يقول Erling & Gareth أن توفر availability التكنولوجيا تساهم في خفض

يشير أحد الباحثين لا يوجد اتفاق بين الأكاديميين حول مفهوم موحد للعمل عن بعد، فهناك تقريباً خمس تعريفات، وهذه نتيجة متوقعة لحدأة المفهوم من جهة ولتعدد وتنوع الفلسفات والتخصصات التي ينتمي إليها الباحثون من جهة أخرى. بل حتى التعريف الواحد نجد أنه يتمدد و ينكمش ليستوعب حالة بعينها. نجد Mike Gray في كتابه " دليل العمل عن بعد" وضع تعريفه الخاص ثم أوضح أن التعريف ليس محدداً ولابد من استخدام الأحكام البديهية على كل وضع أو حالة. وعند الاطلاع على بعض الدراسات سجد تفاوتاً ملحوظاً بين الباحثين فمثلاً Tom & Kate يقولان: نحن لدينا تحيزاًنا للاتصال عن بعد هو أن يعمل الشخص بانتظام ومن المنزل. وفي كتابه علق Vittorio Di Martino حول الوضع في الولايات المتحدة قائلاً "إن أغلب

والعمل عن بعد. وكل هذه التطورات كانت تسعى لتحقيق التفاعل الأمثل الذي يخدم مصالح كافة الأطراف ذوي العلاقة. المملكة. والله الحمد. تعيش تحت راية حكومة رشيدة تسعى إلى كل ما من شأنه الإسهام في النهوض بالوطن وتحقيق رفاهية المواطن، ومن مظاهر هذا الاهتمام منتدى العمل عن بعد الذي أقيم مؤخراً في منطقة القصيم، ويتنظيم من برنامج الأمير فيصل بن بندر بن عبد العزيز للتدريب وتوطين الوظائف في المنطقة والذي كان يسعى إلى زيادة الوعي وتنشيط المجتمع بأهمية العمل عن بعد ومفاهيمه ومجالاته وأشكاله وتطبيقاته ودراسة أبعاده وفرصه وتحدياته المستقبلية. العمل عن بعد هو أحد أنماط العمل التي توفر للعامل مرونة كبرى في التعامل مع ساعات ومكان العمل، وهو من المفاهيم التي دار حولها جدل كبير. وكما

لا شك أن التطور هو السمة الأبرز في حياة الإنسان منذ ظهوره على وجه الأرض. ولعل أبرز ما تخسد هذه التطورات النوعية ما قدمه Alvin Toffler في نموذج الموجات الثلاث، فنجد في الثورة الصناعية تغيرات كثيرة حدثت، فانتشرت المصانع وبدأت هجرة الأفراد إلى المدن وكانت المنظمات في ذلك الوقت هرمية ومركزية فيها من البيروقراطية الشيء الكثير. وكان محور اهتمامها الأول والأخير زيادة الإنتاجية وتحقيق الأرباح. أما العامل واحتياجاته فكانت في آخر سلم الاهتمامات. وبالمثل نجد أن عصر المعلومات أيضاً طرأ عليه العديد من التغيرات التي ساعدت في تحقيق التراكمية المعلوماتية وخلق المعرفة واكتساب القوة، وما يهينا في هذا المقال هو التطورات التي حدثت في أنظمة العمل وما ترتب عليها من ظهور لجدال الأعمال المرنة ونظام الساعات المضغوط

... فاز هذا المقال بمكافأة مالية يرجى الاتصال لأخذها ...

المسامير

كتبت: : خلود الغمام
منسقة النشاط الطلابي بكلية التربية ببريدة

كان هناك طفل يصعب إرضاءه. أعطاه والده كيساً مليئاً بالمسامير، وقال له: في كل مرة تفقد فيها أعصابك، أو تختلف مع أي شخص قم بطرق مسمار واحد في سور الحديقة. في اليوم الأول قام الولد بطرق ٣٧ مسماراً في سور الحديقة. وفي الأسبوع التالي تعلم الولد كيف يتحكم في نفسه، وبدأ عدد المسامير التي توضع يومياً ينخفض اكتشف الولد أنه تعلم بسهولة كيف يتحكم في نفسه، بشكل أيسر من الطرق على سور الحديقة. في النهاية أتى اليوم الذي لم يطرق فيه الولد أي مسمار في سور الحديقة، وعندئذ ذهب ليخبر والده أنه لم يعد بحاجة إلى أن يطرق أي مسمار، فقال له والده: الآن قم بخلع مسمار واحد عن كل يوم يمر بك دون أن تفقد أعصابك، مرت عدة أيام، وأخيراً تمكن الولد من إبلاغ والده أنه قد قام بخلع كل المسامير من السور، فقام الوالد بأخذ ابنه إلى السور وقال له: ((بني قد أحسنت التصرف. ولكن انظر إلى هذه الثقوب التي تركتها في السور، لن تعود أبداً كما كانت))

عندما تحدث بينك وبين الآخرين مشادة أو اختلاف وتخرج منك بعض الكلمات السيئة فانت تتركهم بجرح في أعماقهم كثلك الثقوب التي تراها ولكن تكون قد تركت أثراً لجرح غائر لهذا لا يهم كم مرة قد تأسفت له، لأن الجرح لا يزال موجوداً جرح اللسان أقوى من جرح الإبدان خاتمة ...

الأصدقاء جواهر نادرة. هم يبهجونك ويساندونك. هم جاهزون لسماعك في أي وقت تحتاجهم هم بجانبك، فاتحين قلوبهم لك فارهم مدى حبك لهم

بقلم / بديرة العبيدان
كلية التصميم والاقتصاد المنزلي ببريدة

الاستشفاء بصلاة الضحى

وقد ورد عند مسلم في حديث آخر عن المفاصل: أن من يقوم بتلك الأعمال التي هي شكر لنعمة المفاصل (فإنه يمشي يومئذ وقد زحزح نفسه عن النار) والعلاقة بين النار والشيطان واضحة فهو الذي يقود إلى النار. كما أنه يمكن أن يفهم - أيضاً - أنه زحزح نفسه عن الشيطان الذي - حقيقة - نار منتشرة في الجسد. وصلاة الضحى تكون علاجاً للروح ومدخلاً للتوبة وساعة تصفو فيها الروح وتركو لضعف الشيطان القرين الموسوس أذاك. ولذلك قال عنها نبينا محمد عليه الصلاة والسلام (صلاة الأوابين حين ترمض المفاصل) وتضمن معنى قول الله تعالى ((والضحى)) واللبل إذا سجي ما ودعك ربك وما قلى)) كيف أن الله أقسم بالضحى وقدمه على سكون الليل الذي منزلته عظيمة. ليجعل جواب القسم أنه ما زال على العهد محباً لك فاقبل ولا تخف مهما بلغت ذنوبك فهذا الرحمة والمغفرة .

وصلاة الضحى من أفضل وسائل الالتزام والاستقامة والتغير نحو الأفضل، يقول علماء التربية: لكي تغير الشخص لا بد من تغير اهتماماته. وصلاة الضحى فيها نوع من تغيير اهتمامات الشخص وذلك أنها تنقل الشخص من بيئة العمل والبيع والشراء وهمومها إلى بيئة المسجد والمصلى حيث الطهارة والنقاء .

ويقول أهل الاختصاص بالساعة البيولوجية وإيقاعاتها في الجسم البشري أن ذلك الوقت تكون مخاطر النوبة القلبية والسكتة الدماغية في أعلى معدلاتها، ولعل صلاة الضحى مع الوضوء قبلها والسجود المصنوب بالطمأنينة فيها تساهم في درء تلك المخاطر وخفض معدلاتها. ومع ممارسة الرقية الشرعية وجدت أن حمى المفاصل والتيفود غالباً ما تكون عبارة عن إيداء شيطاني (مس - عين - سحر) ثم بعد التأمل لإيجاد العلاقة بين صلاة الضحى والتأثير على الشيطان لاحظت أن صلاة الضحى تتم في وقت اختاره الله لنبيه موسى عليه وعلى نبينا أفضل الصلاة وأزكى السلام لمنزلة السحر وإبطال سحرهم .

وذكر القرطبي في تفسيره أنها الساعة التي كلم الله فيها موسى عليه السلام. وقيل هي الساعة التي سجد فيها سحرة فرعون. ولا شك أنها ساعة مباركة وتأثيرها على الشيطان مما لا يخفى، ولعل السر في تأثيرها على الشيطان أنها تكون في وقت يكون الشيطان فيه مرهقاً لشدة الضوء ولأن الجن والشياطين مخلوقات تصحو بالليل وتنام بالنهار. خلافاً للبشر، فيكون ذلك الوقت وقت راحتهم وهجومهم. فتأتي صلاة الضحى وتزلزل مضاجعهم وترهقهم ولا سيما إن طال فيها السجود والتضرع والدعاء .

لا شك أن الالتزام بتعاليم الإسلام مجلبة لكل خير. والابتعاد عنها مجلبة لكل سوء وشر، ومن تعاليم الإسلام الجميلة المحافظة على صلاة الضحى، يقول النبي صلى الله عليه وسلم - كما في سنن أبي داود ((يصبح على كل سلامي من ابن آدم صدقة: إلقاء السلام صدقة وأمره بالمعروف صدقة ونهيه عن المنكر صدقة. وإمالة الأذى عن طريق الناس صدقة ويضعة أهله صدقة، وتخرن من ذلك كله ركعتان من الضحى)) وانطلاقاً من هذا الحديث كنت أوصي بعض المرضى من المصابين بحمى المفاصل أو التيفود بالمحافظة على صلاة الضحى؛ وذلك لأن المفاصل في جسم الإنسان عدها ثلاثمائة وستون مفصلاً كما هو مبين في حديث آخر، وكما أثبتته علماء التشريح .

نعمة عظيمة من الله وتخب شكرها. ويكون شكرها بما من أعلاه في الحديث من السلام. والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. وإمالة الأذى وكافة الصدقات والأعمال الصالحة. وأخير النبي صلى الله عليه وسلم أن صلاة الضحى تجزئ عن ذلك كله. ولا شك أن الذي لا يشكر النعم يستحق العقوبة ومصادرة تلك النعمة بل وتحويلها إلى نعمة وعذاب. وصلاة الضحى التي هي شكر لنعمة المفاصل من شأنها تخفيف آلام المفاصل كما هو ثابت لدى بالتجربة.

كلمة لابد منها



د. إبراهيم بن منصور التركي
رئيس التحرير

ثقافة التسامح والفكر الوسط ..

النظر إلى الأشياء على أنها طرفان اثنان فقط هي أزمة من أزمتنا وعينا المحلي، فنحن ننظر إلى الأمور دائماً على أنها أبيض وأسود، يمين أو يسار، سالب أو موجب!! وهذه النظرة تصنع كثيراً من الإشكالات في واقعنا الفكري والسياسي. فالأشخاص إما معنا أو ضدنا، ولا مكان للوسط!! وإذا نظرنا على سبيل المثال إلى السجلات الفكرية التي تدور في ساحاتنا المحلية نجد طرفيها يتصارعان في سبيل إثبات رؤيتهما وفكرتهما عبر (سسل) و(سحق) الطرف الآخر بشتى الطرق والوسائل. وينسى الطرفان أنهما في سفينة واحدة، سفينة المجتمع، وأن شد أي منهما السفينة نحو جهته قد يعني غرق السفينة، أو في أقل الأحوال عدم سيرها نحو الوجهة المرجوة ويقعها تراوح مكانها. من هنا تبدو الدعوة مهمة إلى نشر ثقافة التسامح التي تحاول أن تنظر إلى الطرف الآخر بحسن نية، وأن تمشي نحوه خطوة لتسمع منه ما يريد، وتسمع ما نريد. أما رفع الأصوات والصراخ والتشنج في حواراتنا فلن يخلف غير الضجيج، وربما يصل بنا إلى الصدام لا سمح الله. لهذا أتصور بأن المحاولة الأنجع تتمثل في أن ننفتح على الطرف الآخر، ونلتقي به ونسمع منه، ونوصل له فكرنا ورأينا بلا حجاب، لأن السماع واللقاء والاحتكاك سيخلق منطقة وسطاً، وفكراً وسطاً، ورؤية موحدة أو شبه موحدة حول قضايانا ومشاكلنا بشكل يكفل لسفينة المجتمع السير نحو الأمام.

هذا الأمر لا يعني تنأزلاً عن الثوابت ولا القيم بقدر ما يعني البحث عن المصلحة العامة التي يرضيها الطرفان، ونقلها أعرافنا وتقاليدنا الإسلامية. وصناعة الفكر الوسط لن تتم إلا باستضافة رموز الطرفين والثقافتين وجهاً لوجه، وسماعهم ومحاورتهم ومناقشتهم بعضهم البعض، فذاك كفيلاً بتزويج حدة المواقف. وقد أثبتت التجارب أننا كثيراً ما نحمل في نفوسنا مشاعر غاضبة تجاه شخص، فإذا التقيناه تبين لنا أن الأمور كانت على خلاف ما نظنّ. ونعتقد. لذا أدعو الخويرة والقاعين وأصحاب القرار إلى تبني هذه الرؤية، وحمل رسالتنا إلى هنا نسعى فعلاً إلى دفع عجلة تطور المجتمع نحو الأمام. فلت هذه الكلمات تترنّ في ذهني مدة طويلة وأنا أقاوم رغبة التصريح بها، ولكن عندما بدأت أسمع وأرى عبارات الاتهام تُرمى يميناً وشمالاً بحق بعض الأشخاص عندما حاولوا أن يعملوا على نشر هذا الفكر الوسط (سواء أكانوا جهات أو أفراد) رأيت ضرورة الحديث عن ذلك. لذا أرجو أن يفهم الجميع الأمور على هذا النحو، وأن لا ننظر إلى الأمور دائماً بمنظار الأبيض والأسود فقط، وأن نحسن الفطن بالناس ونفترض وجود نوايا حسنة ندفعتم إلى هذه الخيارات، والله من وراء القصد.

immt321@yahoo.com



د. م. م. ح.

حكايات جلابص

أستاذ الجامعة والخطوط ..

طيب ولماذا جئت الآن، قال الدكتور: بعدما رجعت للبيت اكتشفت أن الموظف السيء الأول خبص الأمور وحجز لي على كيفة، من غير ما يشوف الأيام التي حددتها له، وأنا الآن جئت لأصمخ الحجز. ثم قال لي الدكتور: مع الأسف، أن ما حدث مع هذا الموظف ليس أول مرة، وليس الوحيد، فطريقة تعامل (بعض) موظفي الحجز معي وربما مع غيري من الأساتذة كما لو كانوا يدفعون لنا قيمة التذاكر من جيوبهم!! أنا طبعاً بعدما سمعت كلامهم جيتهم!! أخذت (بعض) ومشيت من غير ما أحجز. قلت لنفسني: ياولد يا جلابص أحسن لك تروح تحجز عند أحد مكاتب السفر والسياحة، فإذا كان تعامل (بعض) موظفي الخطوط مع (أعضاء هيئة التدريس) بهذا الشكل، إذن كيف سيكون تعاملهم مع طالب (غلبان) (كحيان) مثلي!!

عشان أتفرغ لك). يقول الدكتور: وأضف (قراطيني) مع أي غير مقتنع، وأجي بكرة أول الدوام في الساعة سبع ونصف للموظف نفسه حتى لا يتغير على الكلام. يوم جئت، نظر لي، وقال يقرف: يا الله صباح خير!! وأخذ التذاكر، ثم أصدر تذكرة واحدة فقط، قال لي بعدها: باقي التذاكر تعال يوم ثاني أسويها لك. قلت له: ما يصير يا أخوي أنا مشغول مثلكم، ونحن الآن في أول الدوام، يعني تقدر تنهي باقي التذاكر. قال لي الموظف: بس أنا لي طاقة محدودة لا يمكن أضيفها عليك في أول الدوام، لازم أوزع طاقتي على اليوم كله، يعني أنا ما عندي غير!! يقول الدكتور: حاولت معه، لكنه رفض. ثم ذهبت بعد ذلك إلى مديره لأشكو له الحال، فأحالني المدير إلى موظف آخر، موظف على خلق عال، وقد تعامل معي بأسلوب متميز، ولم أخرج منه إلا بعد أن قام بعمل المطلوب كاملاً، فشكرته وخرجت. قلت له:

قدّر الله عليّ ورحّح الخطوط السعودية عشان أحجز تذكرة لسفر نوبت الذهاب إليه. ويوم رحّح هناك لقيت أحد أساتذة الجامعة اللي درسونا جالس ينتظر دوره، جئت وجلست بجانبه وسلمت عليه وعرفته بنفسي. كان الأستاذ يحضر ويصفر من الغضب. قلت له: خير إن شاء الله. قال: أبدأ.. تعرف أن أحد أهم أسباب ارتفاع الضغط والسكر عندنا هم (بعض) موظفي الخطوط السعودية. قلت له: وشلون؟ قال: يا رجل، أنا هنا عشان أصمخ خطا في الحجز، وليتها على الخطأ، لكن ما خفي أعظم. جئت قبل ثلاثة أيام معي أمر إركاب، وكان الوقت الساعة الواحدة والنصف بعد الظهر تقريباً، وعندما أعطيتهم للموظف، قال لي وهو يهز رأسه استياءً: أنتم يا أساتذة الجامعة شغلكم (غثيث)، وشلون توك تجي، ما تدري أن التذكرة تحتاج (إعادة إصدار) (رح الحين وتعال لي بكرة أول الدوام

تدشين دبلوم الصحافة بكرسي الجزيرة بالجامعة



برعاية معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور خالد بن عبد الرحمن الحمودي وعلى صالة عمادة خدمة المجتمع بالجامعة تم تدشين دبلوم الصحافة وذلك بحضور الأستاذ خالد بن حمد المالك رئيس تحرير صحيفة الجزيرة والذي افتتحه بمحاضرة بعنوان: (صحافة المؤسسات الصحفية من القرار إلى التنفيذ وحتى الآن)، سلط فيها الضوء على الصحافة المؤسسية ودورها في تعزيز الإثابيات والمساهمة في معالجة السلبيات بالمجتمعات. وقد شهد الحفل تنظيمياً مميزاً من عمادة خدمة المجتمع بالجامعة بقيادة عميدها د. محمد الشويبي ووكيله د. خالد العودة. ويهدف برنامج دبلوم الصحافة المكثف الذي ينظمه كرسي الجزيرة للدراسات الإعلامية بالجامعة ويقام خلال الفترة من السبت ٤ - ١٤٣١ هـ إلى الاثنين ١٩ - ١٤٣١ هـ إلى تعليم المهارات الأساسية اللازمة للعمل الصحفي، ويحاول أن يلقي الضوء على بعض الجوانب النظرية، مع التركيز بشكل أكبر على الجانب التطبيقي والممارسة العملية، ويشارك في تقديم البرنامج نخبة من الأكاديميين المتخصصين في الإعلام والصحافة، ونخبة من الصحفيين الممارسين للعمل الصحفي بخبرة لا تقل عن عشر سنوات. وسيتمحور المشار في الدورة شهادة حضور باسم كرسي الجزيرة للدراسات الإعلامية بجامعة القصيم.

شارك في التحرير

نائب رئيس التحرير

الهيئة الإشرافية

رئيس التحرير

الإشراف العام

أ. صالح المزيد
أ. محمد الركيان

أ. عبدالرحمن محمد الفراج
aalfraj@hotmail.com
06 3801418

د. خالد عبدالعزيز الشريدة
د. علي إبراهيم السعود
د. محمد سليمان النافع

د. إبراهيم بن منصور التركي
immt321@yahoo.com

أ. د. أحمد بن صالح الطامي
وكيل الجامعة للشؤون التعليمية